

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дата _____ Класс _____

Предмет _____

Ф.И.О. учителя _____

№ урока по расписанию _____

Присутствуют _____

Цель посещения: _____

Тема анализируемого урока: _____

Вывод о степени ее соответствия стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию: _____

Цели урока, заявленные учителем: _____

Задачи урока, заявленные учителем (организационные; информационные; закрепления; повторения; контроля; коррекции) _____

Анализ урока

1. Организационное начало урока

- Минут _____
- Количество присутствующих на уроке ___ из ___ человек
- Готовность учащихся к уроку (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)
- Подготовленность классного помещения (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)
- Постановка целей и задач:
 - тема урока сформулирована (четко и ясно, нечетко и неопределенно, не прозвучала)
 - задачи поставлены перед учащимися (четко и ясно, нечетко и неопределенно, не прозвучали)

Цели и задачи соответствуют теме урока (да/нет)

Поставленные на уроке учебно-воспитательные задачи (решены полностью, решены частично, не решены)

2. Структура урока

№ п/п	Этапы урока	«+»	«-»
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Соразмерность этапов урока (выдержана, недостаточно выдержана, не выдержана).

• Тип урока (подчеркнуть)

Урок первичного предъявления новых знаний (целевое назначение: первичное усвоение новых предметных результатов)

Урок формирования первоначальных предметных навыков (целевое назначение: овладение предметными умениями, применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий))

Урок применения предметных результатов (целевое назначение: применение предметных результатов в условиях решения учебных задач повышенной сложности)

Урок обобщения и систематизации предметных результатов (целевое назначение: систематизация предметных результатов, универсальных действий (решение предметных задач)

Урок повторения предметных результатов (целевое назначение: закрепление предметных результатов, формирование УУД)

Контрольный урок (целевое назначение: проверка предметных результатов, умения решать практические задачи)

Коррекционный урок (целевое назначение: индивидуальная работа над допущенными ошибками)

Комбинированный урок (целевое назначение: решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока)

Учебная экскурсия (целевое назначение: непосредственное изучение явлений окружающего мира)

Урок решения практически проектных задач (целевое назначение: практическая направленность изучения теоретических положений)

- **Форма обучения (подчеркнуть)**

Рассказ, самостоятельная работа, конференция, беседа, лабораторная работа, соревнование, лекция, контрольная работа, путешествие, семинар, зачет, экскурсия, пересказ, анализ работы учащихся, консультация, проверка домашнего задания, тест

- **Методы, применяемые на уроке (подчеркнуть или дописать)**

Объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание _____)

Репродуктивный (по образцу) (пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой _____)

Проблемный (объяснение с опорой на наглядность) _____

Исследовательский (работа с книгой по поиску информации _____)

Частично-поисковый (беседа с выводом _____)

Эвристический открытие (_____)

- **Отражение на уроке основных дидактических принципов (подчеркнуть или дописать)**

- научности
- последовательности и систематичности
- доступности
- прочности
- сознательности и активности
- наглядности
- связи теории и практики
- учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации
- принцип управляемого перехода от совместной учебнопознавательной деятельности к самостоятельной деятельности
- другие _____

- **Применяемые педагогические технологии (подчеркнуть или дописать)**

- проблемно-диалогическая технология
- технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности. (продуктивного чтения)
- технология оценивания учебных успехов
- проектная технология
- информационно-коммуникативные технологии
- игровые технологии
- здоровьесберегающий подход
- педагогика сотрудничества
- другие технологии _____

➤ На уроке использованы необходимые средства обучения: (подчеркнуть или дописать)
Учебные книги, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы, чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, ТСО, спец. оборудование, индивидуальные карточки, дидактический материал _____

➤ Учитель стимулирует интерес к учению через... (подчеркнуть или дописать)
Познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование _____

➤ Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения

3. Работа над системой личностных результатов и УУД учащихся на уроке

Личностные результаты и УУД учащихся на уроке	Проводилась ли работа на уроке («+», «-»)
Личностные (нравственно-оценочные)	
Познавательные (интеллектуальные)	
Регулятивные (организационные)	
Коммуникативные	

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные (умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор)	В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. (другое: _____)
Регулятивные (умения организовывать свою деятельность)	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. (другое: _____)
Познавательные (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. (другое: _____)
Коммуникативные (умение общаться, взаимодействовать с людьми)	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя критика). (другое: _____)

4. Работа с классом:

- Формы работы с учащимися (подчеркнуть)

Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, дифференцированная работа, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа.

- Деятельность учащихся (подчеркнуть или дописать)

Слушают, пишут или заполняют, читают, рассказывают, повторяют за учителем, составляют план, анализируют, работают с книгой, обобщают и сравнивают, гадают, отвечают по существу

-
- Организация самостоятельной деятельности детей на уроке _____
 - Опрошено на уроке _____ человек
 - Выставлено оценок __, из них «5» – __, «4» – __, «3» – __, «2» – __.
 - Оценки прокомментированы (убедительно, неубедительно, не прозвучало)
 - Активность класса (активны все, активна группа учащихся, большая часть класса пассивна)
 - Уровень усвоения знаний (подчеркнуть)
 - 1-й уровень – информация дана в готовом виде
 - 2-й уровень – применяется знания по образцу
 - 3-й уровень – творческое применение знаний
 - Дисциплина учащихся: (подчеркнуть)
Отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная

5. Проверка усвоения учебного материала (подчеркнуть или дописать)

Пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самостоятельная работа

Самоконтроль, взаимоконтроль _____

Выборочно, интуитивно-визуально, содержательно, не проверялось _____

6. Домашнее задание

- объяснено и задано до звонка
- задано своевременно, но не объяснено
- задано после звонка
- не задано

7. Итог урока

- подведен четко и до звонка
- подведен, но после звонка
- подведен не четко
- не подведен

Соответствие психологической атмосферы урока: _____ (да, нет)

Соответствие эстетического оформления урока: _____ (да/нет)

Соответствие гигиенических условий проведения урока: _____ (да/нет)

Соблюдение правил техники безопасности при проведении фронтального и демонстрационного эксперимента: _____ (да/нет)

Характеристика педагогического стиля учителя:

Стиль отношения учителя и учащихся (подчеркнуть):

- активно-положительный (яркая педагогическая направленность, атмосфера доброжелательности)
- пассивно-положительный (сухость изложения, невыразительность, неэмоциональность)
- активно-отрицательный (грубость, невнимание к детям, напряженная обстановка)
- пассивно-отрицательный (равнодушие, безразличие)

Наблюдается (подчеркнуть):

- владение учебным материалом, наличие фактических ошибок

