

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ю.В.Ворожцова

(подпись)

(расшифровка)

_____ 2015 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному курсу «Окружающий мир»

Класс: 3 «В»

Учитель: Льясова И.В.

Количество часов:

всего 68 часов

в неделю 2 часа

плановых уроков – экскурсий __3__ часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по окружающему миру

Приказ от 09.09.13 г. № 01- 02/328

Календарно - тематическое планирование 3 класс (68 часов)

Тема курса	Содержание курса (номер урока)	Формируемые умения (планируемые результаты обучения)		Дата проведения
3 класс				
1 четверть (16 часов)				
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)	1. Земля — наш общий дом 2. Разнообразие в природе и в жизни людей 3. Времена года 4. Старинный календарь 5. Атмосферные явления и погода 6. Температура и её измерение 7. Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой 8. Необычные атмосферные явления	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к волевому усилию; -принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - строить сообщения в устной форме. -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; -строить рассуждения в форме связи простых суждений. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и слышать учителя; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своих 	<p>Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих, культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p>Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей. Наблюдать и сравнивать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их в дневнике наблюдений за погодой.</p> <p>Декодировать и кодировать условные знаки погоды.</p> <p>Объяснять, как образуются облака, осадки, ветер, какими они бывают, чем характеризуются. Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром.</p> <p>Объяснять, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют.</p> <p>Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.</p> <p>Рассказывать, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки.</p> <p>Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты учебного труда.</p> <p>Выделять в тексте, извлекать из иллюстрации нужную информацию.</p>	

		действий; -формулировать собственное мнение; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь пользоваться словарём	
Сезонные изменения в природе (4 ч)	9 . Экскурсии. Наблюдение осенних (зимних, весенних) изменений в неживой живой природе 10 . Осень (зима, весна) в природе 11 . Осенние (зимние, весенние) заботы человека 12 . Осень (зима, весна) в жизни наших предков	<u>Личностные:</u> - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> - умение контролировать свою деятельность по результату; <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и слышать учителя; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своих действий; -формулировать собственное мнение; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Наблюдать и характеризовать сезонные изменения в природе. Объяснять причины изменения длительности светового дня, температуры воздуха, связанного с положением Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, следовать их, наблюдая за растениями и животными. Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы . Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. Сравнивать исторически сложившиеся и современные сезонные занятия людей, орудия труда. Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях. Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними; объяснять смысл народных пословиц и поговорок. Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. Выражать	

			эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. Выбирать форму участия в проекте по теме «Природа и люди в разные времена года».	
Тела и вещества, их свойства (4 ч)	13. Тело и вещество. Три состояния вещества 14. Строение вещества 15. Удивительные открытия 16. Воздух и его состав		Организовывать рабочее место для выполнения разных видов работ: наблюдений, эксперимента, практической работы. Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности. Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, фиксировать их в разной форме. Составлять и читать простые схемы и таблицы.	
2 четверть (16 часов)				
Тела и вещества, их свойства (11 ч)	17. Свойства воздуха 18. Как используют воздух 19. Вода и её свойства 20. Очистка воды 21. Превращения воды 22. Круговорот воды в природе 23. Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды» 24. Почва, её состав и свойства 25. Обитатели почвы	Регулятивные: -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности Познавательные: -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; Познавательные: -умение собирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных формах; - умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; - давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. - умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать свои успехи. Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывая их свойства. Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, сравнивать их строение, существенные признаки и свойства. Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей. Называть причины загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях. Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды, почвы и сравнивать их. Называть и характеризовать три состояния воды и процессы её перехода в разные состояния. Объяснять , как образуется роса, туман, изморозь, как происходит круговорот воды в природе. Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы. Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия. Находить нужную информацию из учебных и художественных текстов, схем, рисунков, диаграмм, таблиц. Собирать краеведческий материал о примерах	

	<p>26. Почва — кормилица</p> <p>27. Обобщающий урок</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать; - умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по сотрудничеству - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 	<p>использования воздуха, воды, способах возделывания почвы, фотографировать старинные объекты для использования этих материалов в презентациях.</p>	
<p>Сезонные изменения в природе (5 ч)</p>	<p>28. Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей</p> <p>29. Зимние явления в неживой природе</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение собирать и анализировать информацию <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать; 		

	<p>30. Как зимуют растения</p> <p>31. Зимняя пора в жизни животных</p> <p>32. Как зимовали наши предки</p>	<p>- умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.</p> <p>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>ориентация на партнера по сотрудничеству</p> <p>- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		
3 четверть (20 часов)				
Сезонные изменения в природе (1 ч)	33. Обобщающий урок. Январь – зима середина			
Организм человека и его здоровье (12 ч)	<p>34 Организм человека</p> <p>35 Надёжная опора и защита</p> <p>36 Мышцы, их разнообразие и функции</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>- освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое</p>	<p>Характеризовать науки, изучающие организм и здоровье человека. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.</p> <p>Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.</p> <p>Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека.</p>	

	<p>37 Органы дыхания</p> <p>38 Кровеносная система</p> <p>39,40 Питание органы пищеварения</p> <p>41. Органы очистки организма</p> <p>42. Нервная система и её роль в организме</p> <p>43, 44. Органы чувств, их значение и гигиена</p> <p>45. Как лечились наши предки и современные методы лечения</p>	<p>поведение</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-формирование основ оптимистического восприятия мира</p> <p>- умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.</p> <p>-умение анализировать рисунки, умение обобщать информацию.</p> <p>-умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.</p> <p>умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>-ориентация на партнера по сотрудничеству;</p> <p>способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов</p>	<p>Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств.</p> <p>Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.</p> <p>Проследить процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.</p> <p>Называть вещества, входящие в мым темам раздела, состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню.</p> <p>Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению здоровья, внимательного отношения к людям с нарушением здоровья.</p> <p>Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья с целью определения правил безопасного поведения в природе и обществе.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы (совместно со школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию.</p>	
Сезонные изменения в	46. Экскурсия. Наблюдение весен-			

природе (2 ч)	них изменений в природе и жизни людей 47. Как проводжали зиму наши предки			
Развитие животных и растений (5 ч)	48. Размножение животных разных групп. Развитие птиц 49. Развитие рыб и земноводных 50. Стадии развития насекомых 51. Разнообразие растений 52. Растение — живой организм. Развитие семени цветкового растения		<p>Наблюдать опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семян (фасоли, гороха, кабачка и др.)</p> <p>Описывать последовательность развития цветкового растения из семени.</p> <p>Выращивать растения из семян, стеблевых черенков, листа. Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.</p> <p>Составлять тематический словарь понятий и их значений.</p> <p>Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстрации простых опытов.</p> <p>Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p>	
4 четверть (16 уроков)				
Развитие животных и растений (1 ч)	53. Корни и стебли растений	<u>Личностные:</u> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;		
Развитие животных и растений (4 ч)	54. Разнообразие листьев растений, их функции. 55. Значение растений для живой природы	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке.	<p>Находить нужную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Сотрудничать при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода опыта, в обобщении результатов и формулировании выводов.</p>	

	<p>56. Цветок, его роль в жизни растения</p> <p>57. Способы размножения растений</p> <p>57. Весна воды, тепла, цвета</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре. -умение работать с дополнительной литературой и готовить сообщение. -умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца. -умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. 		
--	--	---	--	--

		<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация на партнера по сотрудничеству; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; -умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать 		
Изменение быта и культуры наших предков (11ч)	<p>58. Наука история, исторические источники</p> <p>59. Природа в жизни наших предков</p> <p>60. Образ жизни наших предков</p> <p>61. Жизнь на селе в старину</p> <p>62.Старинные города</p> <p>63. Старинные ремёсла</p> <p>64. Торговое дело на Руси</p> <p>65. Одежда наших предков</p> <p>66. Как учились дети в старину.</p> <p>67. Обобщающий урок</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - определение последовательности 	<p><u>Объяснять,</u> что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.</p> <p><u>Пересказывать</u> (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись. <u>Собирать</u> краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной край, <u>находить</u> сведения о возникновении родного города, происхождении названия, герба.</p>	

	68. Контрольный урок	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка</p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре. -умение работать с дополнительной литературой и готовить сообщение.</p> <p>-умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца.</p> <p>-умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-ориентация на партнера по сотрудничеству;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>-умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>-умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию</p>		
--	----------------------	--	--	--

--	--	--	--	--