

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ю.В.Ворожцова

(подпись)

(расшифровка)

_____ 2015 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Русский язык»**

Класс 3 «В»

Учитель: Льясова И.В.

Количество часов:

Всего 170 часов

В неделю 5 часов

Плановых контрольных уроков 6 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку

Приказ от 09.09.13 г. № 01- 02/328

Календарно- тематическое планирование. 3 класс

(5 часов в неделю. 170 часов: 132/38р.¹)

№	Содержание (разделы, темы)	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Даты проведения
		Предметные умения	Универсальные учебные действия ²	
1 четверть 40 часов				
Знаем – повторим, не знаем – узнаем - 20 ч.				
1-2	Повторение изученного и расширение сведений 1-2. Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов, выявлять ошибки, связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего. Пользоваться	- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка. (Л.) - Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий. (Р.)	
3	3. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»)		- Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения. (П-2.) - Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)	

¹ Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом.

² Формируемые личностные качества обозначены буквой **Л.**, регулятивные УУД – **Р.**, познавательные – **П-1** и **П-2**, коммуникативные – **К.**

4	<p>4. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?») </p>	<p>приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок.</p> <p>Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят.</p>	<p>- Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка. (Л.)</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.)</p> <p>- Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника (П-1.) Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. (К.)</p>		
5	<p>5. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.</p>				
6-7	<p>Будем решать орфографические задачи – известные и новые</p> <p>6-7. Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)</p>	<p>Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».</p>	<p>- Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. (Л.)</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. (Р.)</p>		
8	<p>8. <i>Совершенствование различных умений</i></p>	<p>Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться</p>	<p>- Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать,</p>		

9	<p>9. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)</p>	<p>орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p> <p>Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их, наряду с известными. Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке.</p>	<p>группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. (К.)</p> <p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв. (Л.)</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме, контролировать процесс решения и результат. (Р.)</p> <p>- Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. (П-1.)</p>		
10	<p>10. Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»)</p>	<p>Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке.</p>	<p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. (К.)</p>		
11-12	<p>11-12. Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)</p>	<p>Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p>	<p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. (К.)</p>		
13	<p>13. Общее знакомство со сложными словами (« Бывает ли в слове два корня?»)</p>	<p>Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p>	<p>- Способность оценивать свои трудности и достижения. (Л.)</p> <p>- Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p>		
14	<p>14. Освоение изученных орфографических правил</p>	<p>Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p>	<p>- Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. (П-1.) Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. (К.)</p>		
15-16	<p>15-16. Обобщение и систематизация известных правил</p>	<p>Размышлять о значении</p>	<p>- Представление о богатстве русского языка, осознание его как</p>		

17	письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги») <i>17. Совершенствование различных умений</i>	используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.	средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. (Л.) - Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. (Р.) - Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. (П-1.) Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. (П-2.) - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными. (К.)		
18	18. Контрольный диктант по итогам повторения				
19	19. Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение»)				
20	20. Совершенствование различных умений				
Морфология. Каждое слово – часть речи - 26 ч.					
21	Общее знакомство с частями речи 1. Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)	Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений).	- Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.) - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. (Р.) - Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать		
22	2. Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)				

23	3. Назовём слова-указатели	Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.	отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. (П-1.) Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. (П-2.) - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.		
24	4. Освоение личных местоимений				
25	5. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)	Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.			
26	6. Обучение употреблению и написанию служебных частей речи	Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.			
27	7. Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи		Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. (К.)		
28	8. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!)	Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать			
29	9. Изложение: обучение рассказу о				

30-31	<p>словах</p> <p><i>10-11. Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии</i></p>	<p>написанное.</p>			
32-36	<p>Слово и его формы</p> <p>12. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова</p> <p>13. Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного</p> <p>14. Знакомство с начальной формой имени прилагательного</p> <p>15. Закрепление изученного</p> <p>16. Диктант</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия.</p> <p>Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).</p> <p>Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах.</p> <p>Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять</p>	<p>- Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. (Л.)</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вносить коррективы. (Р.)</p> <p>- Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их.</p> <p>Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. (К.)</p>		

		написанное.			
	Сравниваем части речи				
37	17. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»)	<p>Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова.</p> <p>Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия.</p> <p>Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.</p> <p>Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов.</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. (Л.)</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. (Р.)</p> <p>- Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.</p> <p>Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома.</p>		
38	18. Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных				
39	19. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных				
40	20. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени				

<p>41</p>	<p>– «в одной из своих форм») <u>2 четверть 40 часов</u> 21. Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)</p>				
<p>42</p>	<p>22. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа</p>				
<p>43</p>	<p>23. Освоение способа действия для определения падежей.</p>				
<p>44</p>	<p><i>24. Закрепление изученного</i></p>				
<p>45-46</p>	<p>25-26. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)</p>				

Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол - 27 ч

	<p align="center">Глагол как часть речи</p> <p>47 1. Повторение изученного о частях речи</p> <p>48 2. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)</p> <p>49 3. Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)</p> <p>50 4. Знакомство с системой времён глагола</p> <p>51 5. Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени</p>	<p>Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов.</p> <p>Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и</p>	<p>- Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. (Л.)</p> <p>- Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.)</p> <p>- Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. (П-2.)</p> <p>-Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание,</p>		
--	---	--	--	--	--

52-53	6-7. Закрепление изученного	осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. Вести рассуждения по	уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. (К.)		
54	8. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть?</i> А <i>бег, ходьба?</i> »)»	обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе.			
55	9. Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)»	Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексом опознавательных признаков. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую.	- Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. (Л.) - Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. (Р.)		
56	10. Закрепление изученного	Распознавать глагол среди других частей речи,	- Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. (П-1.)		
57	11. Строение и написание глаголов в неопределённой форме	характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму,	Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте (П-2.)		
58	12. Закрепление изученного	выполнять для этого необходимую	- Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить ею пользоваться. (К.)		
59	13. Обучение нахождению неопределённой формы глагола и	последовательность действий. Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола.,			

	<i>правописанию в ней суффиксов перед -ть</i>	выполнять для этого соответствующие действия. Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании ь ; пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов. Самостоятельно читать материалы учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.			
60	14. Закрепление изученного				
61	15. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)				
62	16. Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний				
63	17. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием	Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнить, классифицировать, преобразовывать слова по			
64	18. Закрепление изученного				
65	19. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)				
			<p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)</p> <p>- Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. (Р.)</p> <p>- Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. (П-1.) Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. (К.)</p>		

66	20. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени	указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его			
67-68	21-22. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)	выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.			
69	23. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)				
70	24. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе				
71-	25-26. Закрепление				

72	изученного				
73	27. Диктант				
74	Учимся рассказывать о действиях (5 ч.) 28. Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица	Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст, внося в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала. Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улучшать воспроизведённый текст.	- Осознание языка как средства общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.) - Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке пересказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать и оценивать свои речевые действия как по ходу их выполнения, так и после завершения. (Р.)		
75	29. Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)	Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улучшать воспроизведённый текст.			
76	30. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды	Письменно создавать текст инструктивно характера на основе различных видов помощи (рисунков, фрагментов предложений, опорных слов). Проверять и редактировать написанное.	- Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Пользоваться различными видами помощи, в том числе представленной группами ключевых слов. Осознавать общий способ решения речевой задачи. (П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. (П-2.)		
77	31. Создание текста «Как я сделаю...»	Использовать весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное. Письменно создавать деловой текст повествовательного характера на основе серии рисунков. Определять его содержание, последовательность предложений, выбирать языковые средства с учётом	- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения. Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определять содержание своего высказывания, последовательность мыслей, раскрываемую главную мысль, выбирать средства языка с учётом задач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение с замыслом, с речевой ситуацией и при необходимости совершенствовать написанное.		

78	32. Написание новогодних поздравлений	<p>решаемой речевой задачи. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать написанное.</p> <p>Создавать небольшое речевое произведение с учётом конкретной речевой ситуации. Определять содержание и выбирать языковые средства с учётом реального адресата, условий и задач общения. Проверять и улучшать написанное.</p>			
----	---------------------------------------	--	--	--	--

Что мы знаем о частях речи? - 16 ч.				
79	1. Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»)	Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия.	- Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. (Л.)	
80	2. Закрепление изученного	Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.	- Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения. (Р.)	
81	3. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)	Устанавливать связи слов по смыслу и по форме. Анализировать слова как части речи, строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи).	- Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)	
82	4. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)	Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать в словах два значения: основы и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила речевого поведения.	- Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. (К.)	
83	5. Определение времени глагола; разграничение форм	Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям.		

	<p>настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)»)</p>	<p>Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.</p>			
<p>84-85</p>	<p>6-7. Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.</p>				
<p>86</p>	<p><i>8. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме</i></p>	<p>Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий.</p>	<p>Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. (К.)</p>		
<p>87-88</p>	<p>9-10. Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма») Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах</p>	<p>Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана;</p>			
<p>89</p>	<p><i>11. Закрепление изученного</i></p>				

90-92	<p>Снова пересказываем и рассказываем (5 ч.) 12-14. Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)</p>	<p>замечать средства языка, повышающие выразительность текста. Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст. Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи.</p>			
93	<p>15. Создание рассказа по картинкам</p>				
94	<p>16. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям</p>				
Возвращаемся к разговору о предложении - 17 ч.					
95	<p>1. Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»)</p>	<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения.</p>	<p>- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)</p>		
96	<p>2. Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?»)</p>	<p>Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое. Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу</p>	<p>- Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p>		
97	<p>3. Понятие «главные</p>		<p>- Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые</p>		

<p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p>	<p>члены» предложения, способ их выявления</p> <p>4. Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом</p> <p><i>5. Закрепление изученного</i></p> <p>6. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)</p> <p><i>7. Закрепление изученного</i></p> <p>8. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов»)</p> <p>9. Обучение установлению связи слов в предложении и</p>	<p>предложения и пары других его членов.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные.</p> <p>Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться</p>	<p>сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1.)</p> <p>Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.</p> <p>Развивать воображение.</p>		
---	---	--	---	--	--

<p>104</p> <p>105-106</p> <p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p>	<p>выписыванию различных пар членов предложений</p> <p><i>10. Закрепление изученного</i></p> <p>11-12. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи</p> <p>13. Совершенствование грамматических и орфографических умений.</p> <p><i>14. Подготовка к контрольной работе</i></p> <p>15. Диктант, проверочная работа</p> <p>Рисуем словесные картины и учим друг друга (2)</p> <p>16. Создание текстов изобразительного характера</p> <p>17. Создание текста-</p>	<p>орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p> <p>Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их. Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения.</p>	<p>Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)</p>		
---	--	---	---	--	--

	инструкции				
И вновь о частях речи - 20 ч.					
112-113	1-2. Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)	Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. Сравнить, классифицировать предложенные слова по указанным признакам. Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного.	- Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.) - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.) - Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия. (П-2.)		
114	3. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)	Применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий.	- Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.		
115	4. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных				
116	5. О значении имён прилагательных				
117-	6-7. Тренировка в				

118	<i>решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных</i>				
119	8. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи	Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание <i>ь</i> в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже.			
120-121	9-10. Знакомство с правилом написания <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о <i>ь</i> »)		Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. (К.)		
122-124	11-13. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе	Стараться соблюдать нормы литературного языка. Пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи.			
125-126	14-15. Закрепление изученного				
127	16. Диктант				
128-129	17-18. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться	Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых средств. Письменно			

	<p>«Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)</p>	<p>пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Применять все орфографические умения.</p>			
130	<p>19. Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)</p>	<p>Стараться раскрывать тему и главную мысль в своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать языковые средства с учётом задач речи;</p>			
131	<p><u>4 четверть 40 часов</u> 20. Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»)</p>	<p>формулировать свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя. Письменно создавать словесные зарисовки, улучшать созданный текст.</p>			

Обо всём, что мы теперь знаем - 17

<p>132</p> <p>133</p> <p>134</p> <p>135</p> <p>136</p>	<p align="center">Повторение изученного</p> <p>1. Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»)</p> <p>2. Изложение с элементами сочинения на основе картины</p> <p>3. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой кудре»)</p> <p>4. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?»)</p> <p>5. Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться словарями учебника для решения различных языковых вопросов. Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения. Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников. Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку. Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>- Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1.)</p> <p>Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость</p>	
---	--	--	---	--

<p>137</p> <p>138</p> <p>139-140</p> <p>141</p> <p>142-143</p>	<p>словарями</p> <p>6. Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения</p> <p>7. Закрепление изученного</p> <p>8-9. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)</p> <p>10. Написание изложения</p> <p>11-12. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)</p>	<p>слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова. Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять необходимые грамматические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам. Обнаруживать орфограммы (в зрительно и на слух воспринимаемом тексте), определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство осуществления самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p>	<p>характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. (К.)</p>		
---	---	---	--	--	--

144-146	13-15. Совершенствование орфографических и грамматических умений				
147	16. Итоговая контрольная работа				
148	17. Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы				
Продолжаем учиться хорошей речи - 16 ч					
149	<p style="text-align: center;">Оцениваем, описываем, повествуем</p> <p>18. Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».</p>	<p>Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.</p> <p>Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать части текста, составлять план.</p> <p>Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в</p>	<p>- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку, коммуникативного мотива его изучения. (Л.)</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>- Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий.</p>		
150-151	19-20. Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.				
152	21. Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста				

<p>153</p> <p>154</p> <p>155</p> <p>156-157</p> <p>158-159</p> <p>160-162</p>	<p>22. Совершенствование речевых умений</p> <p>23. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)</p> <p>24. Знакомство с особенностями словесных этюдов.</p> <p>25-26. Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника</p> <p>27-28. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям</p> <p>29-31. Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»)</p>	<p>художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность. Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления.</p>	<p>(П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.)</p>		
---	--	---	---	--	--

163-164	32-33. Совершенствование речевых умений				
165-170	34-39. Перелистывая учебник...	<p>Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становление положительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». (Л.) - Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.) - Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. (П-1.) Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. (П-2.) - Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. (К.) 		