

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Тоншаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю.В.Ворожцова

(подпись)

(расшифровка)

\_\_\_\_\_ 2015 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по учебному предмету «Математика»**

Класс: **3 «В»**

Учитель: Льясова И.В.

Количество часов:

Всего 136 часов

в неделю 4 часов

плановых контрольных уроков 8 часов

**Планирование составлено на основе рабочей программы по математике**

Приказ от 09.09.13 г. № 01- 02/328

**Математика 3 класс (из расчета 4 ч в неделю).**

Дата проведения	№ урока	Содержание (раздела, темы)	Формируемые умения/ качества (планируемые результаты обучения)
<b>I четверть (32 ч) Учебник «Математика», 3 класс. Часть 1</b>			
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (10 ч)</b>			
	1.	Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана	<b>Знать</b> понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». <b>Уметь</b> сравнивать трехзначные числа и решать задачи <b>Знать</b> переместительное и сочетательное свойства сложения <b>Уметь</b> решать задачи <b>Уметь:</b> – решать задачи; – совершенствовать вычислительные навыки <b>Знать</b> табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0 <b>Уметь</b> решать задачи <b>Знать</b> соотношение единиц длины. <b>Уметь</b> выполнять задания на развитие внимания, логики <b>Уметь:</b> – выполнять вычисления; – решать задачи
	2.	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач	
	3.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей	
	4.	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений	
	5.	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую	
	6.	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач	
	7.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач.	

		Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую	
	8.	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений	
	9.	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла	
	10.	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила	
	11.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах»	
		<b>Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11ч)</b>	
	12.	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры	<b>Знать</b> понятие «площадь». <b>Уметь</b> разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений <b>Иметь представление</b> о площади фигуры
	13.	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда	<b>Знать</b> понятия «площадь», «увеличить» <b>Уметь</b> решать задачи <b>Знать</b> способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок
	14.	Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0	<b>Знать</b> таблицу умножения числа 9,8,7,6,5,4,3,2 <b>Уметь</b> выполнять вычисления
	15.	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения	<b>Знать</b> таблицу умножения с числом 5 (установка на запоминание). <b>Уметь</b> решать задачи
	16.	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок	
	17.	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7	
	18.	Решение задач. Вычислительные навыки и умения	
	19.	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по	

		результату. Поиск правила составления таблицы	
	20.	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения	
	21.	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения	
	22.	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2	
<b>Сочетательное свойство умножения (3 ч)</b>			
	23.	Знакомство с сочетательным свойством умножения	<b>Знать</b> сочетательный способ умножения
	24.	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10	<b>Знать</b> правило умножения на 10. <b>Уметь</b> применять сочетательное свойство умножения при вычислениях
	25.	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	<b>Уметь</b> применять сочетательное свойство умножения при вычислениях
	26.	<b>Контрольная работа № 2</b> по темам «Умножение», «Площадь фигуры», «Сравнение и измерение площадей», «Сочетательное свойство умножения»	<b>Уметь</b> применить полученные знания при выполнении контрольной работы
<b>Деление (6 ч)</b>			
	27.	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.	<b>Иллюстрировать</b> действие деления на графической модели (рисунке). <b>Выбирать</b> рисунок, на котором изображено данное равенство.
	28.	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.	<b>Подбирать</b> равенство к рисунку. <b>Выполнять</b> рисунок в соответствии с данными выражениями.
	29.	Взаимосвязь компонентов и результата умножения Правило.	<b>Пояснять</b> значение каждого числа в записи частного.
	30.	Решение задач. Смысл деления.	<b>Проверять</b> истинность равенства на предметных и графических моделях
	31.	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.	<b>Находить</b> значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).
	32.	Решение задач. Смысл деления	<b>Составлять</b> равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей. <b>Применять</b> знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления. <b>Выполнять</b> деление двузначных чисел на однозначные,

			<p>используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий.  <b>Определять</b> неизвестный компонент деления по двум известным.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Осуществлять самоконтроль результата (Р)  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)  Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)  Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)  Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)  Допускать возможность существования различных точек зрения (К)  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)  Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания (К).</p>
			<b>2 четверть (32 часа)</b>

**Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)**

		<b>Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)</b>	
	1.	Предметный смысл отношения «меньше в...»	<p><b>Записывать</b> равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. <b>Читать</b> данные равенства с использованием математической терминологии.</p> <p><b>Описывать</b> (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения.</p> <p><b>Анализировать</b> равенства, содержащие действия умножений и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов — число 1.</p> <p><b>Формулировать</b> высказывания о наблюдаемых закономерностях.</p> <p><b>Выводить</b> правила о делении на 1, о делении числа на 0. <b>Обосновывать</b> невозможность деления на 0. <b>Находить</b> значения произведений и частных с помощью полученных правил.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей. <b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи.</p>
	2.	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	
	3.	Решение задач	
	4.	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0	
		<b>Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение) (6 ч)</b>	
	5.	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	<p><b>Устно описывать</b> изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений.</p> <p><b>Фиксировать</b> данные изменения в символической записи.</p> <p><b>Выполнять</b> запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке.</p> <p><b>Читать</b> несложные готовые столбчатые диаграммы. <b>Сравнивать</b> информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме.</p> <p><b>Распознавать</b> одну и ту же информацию, представленную вербально и графически.</p>
	6.	Решение задач. Выбор схематической модели.	
	7.	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	
	8.	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма	
	9.	Решение задач. Совершенствование	

		вычислительных умений и навыков	<b>Пользоваться</b> почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.
	10.	Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки	<b>Осуществлять</b> самоконтроль результата.
	11.	<b>Контрольная работа №3</b> по темам « Деление», Отношения «меньше в ... », « больше в ...», «Кратное сравнение»	<b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. <b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей. <b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Обобщать</b> , т. Е. <b>осуществлять</b> генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели. <b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.
		<b>Порядок выполнения действий в выражениях (10 ч)</b>	
	12.	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений	<b>Находить</b> сходство и различие в числовых выражениях. <b>Выбирать</b> числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению.
	13.	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач	<b>Вычислять</b> значения числовых выражений. <b>Расставлять</b> порядок выполнения действий в схеме числового выражения. <b>Преобразовывать</b> числовые выражения. <b>Вставлять</b> пропущенные числа в схему числовых выражений.
	14.	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки	<b>Пользоваться</b> почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.
	15.	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление	<b>Осуществлять</b> самоконтроль результата.

		значений выражений. Решение задач	<p><b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей. <b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Обобщать</b>, т. Е. <b>осуществлять</b> генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>
16.		Решение задач. Составление числовых выражений Вычисление их значений	
17.		Решение задач. Сравнение числовых выражений	
18.		Решение задач. Вычисление значений выражений	
19.		Вычисление значений выражений. Решение задач	
20.		Решение задач	
21.		Решение задач	
22.		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Порядок выполнения действий в выражениях»	
<b>Единицы площади (3 ч)</b>			
23.		Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	
24.		Квадратный дециметр, квадратный метр	
25.		Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин	



			<p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Обобщать</b>, т. Е. <b>осуществлять</b> генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>
	26, 27, 28	<b>Резерв</b>	
<b>Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)</b>			
	1.	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи	<p><b>Измерять</b> площадь фигур с помощью палетки. <b>Соотносить</b> способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон.</p> <p><b>Представлять</b> информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. <b>Находить</b> периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон.</p> <p><b>Строить</b> прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон.</p> <p><b>Сравнивать</b> площади фигур с использованием мерок. <b>Записывать</b> числовым равенством ответ на вопрос о том, во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.</p> <p><b>Сравнивать</b> единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).</p> <p><b>Выполнять</b> сравнение площадей, арифметические операции с ними.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и</p>
	2.	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи	
	3.	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	
	4.	Вычисления площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	

			<p>несущественных признаков. <b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p>
		<b>3 четверть (40 часов)</b>	
		<b>Распределительное свойство умножения.</b>	
		<b>Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)</b>	
	5.	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число	<p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия. <b>Записывать</b> выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения.</p> <p><b>Применять</b> изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.</p>
	6.	Усвоение распределительного свойства умножения	<p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>
	7.	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки	<p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей.</p>
	8.	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач	<p><b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p>
	9.	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки	<p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b></p>
	10.	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное.	
	11.	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки	

	12.	<b>Контрольная работа № 5</b> по темам «Площадь и периметр прямоугольника», «Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на двузначное. Решение задач»	речь для регуляции своего действия.
		<b>Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)</b>	
	13.	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения	<b>Записывать</b> делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число. <b>Выполнять</b> деление с опорой на изученную таблицу умножения. <b>Находить</b> значение суммы полученных значений частного.
	14.	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи	<b>Устанавливать</b> взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число. <b>Актуализировать</b> знания о взаимосвязи компонентов и результата умножения.
	15.	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач	<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Осуществлять</b> самоконтроль результата. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
	16.	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач	<b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
	17.	Решение задач	<b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. <b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей. <b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели. <b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.
		<b>Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)</b>	
	18.	Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на	<b>Составлять</b> равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число. <b>Выбирать</b> нужные слагаемые и пояснять свой

		двузначное	выбор. <b>Рассуждать</b> при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения.
19.	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач		<b>Распознавать</b> одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи.
20.	Решение арифметических задач		<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) <b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) <b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) <b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) <b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) <b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (П) <b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.
		<b>Цена, количество, стоимость. Решение задач (5 ч)</b>	
21.	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами		<b>Актуализировать</b> житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. <b>Выбирать</b> монеты для набора определённой денежной суммы. <b>Связывать</b> бытовые представления с изученными свойствами действий

	22.	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	<p>умножения и деления. <b>Применять</b> имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей. <b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>
	23.	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	
	24.	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки	
	25.	Решение арифметических задач.	
	26.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Цена, количество, стоимость», «Решение задач»	
<b>Четырёхзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм (11 ч)</b>			
	27.	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трехзначных и четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел	<p><b>Разбивать</b> числа на группы по числу цифр. <b>Выявлять</b> правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.</p> <p><b>Читать</b> и записывать числа с опорой на их разрядный состав.</p> <p><b>Записывать</b> четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100.</p> <p><b>Формулировать</b> правило, основываясь на результатах наблюдений.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.</p> <p><b>Читать и записывать</b> длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр — метр).</p> <p><b>Дополнять</b> величины до данной, используя соотношение километр — метр.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p><b>Проверять</b> свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.</p> <p><b>Читать и записывать</b> величины массы, применяя для их измерения</p>
	28.	Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач	
	29.	Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел.	
	30.	Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись	

		четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач	<p>изученные единицы массы и их соотношение. <b>Записывать</b> данные величины в порядке их возрастания или убывания.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей. <b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>
	31.	Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач	
	32.	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм	
	33.	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел	
	34.	Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач	
	35.	Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила	
	36.	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме « Усвоение тем III четверти»	
	37.	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г	
	38.	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин	
	39, 40	<b>Резерв</b>	
<b>Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)</b>			
	1.	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба	
	2.	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.	

			<p>многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед».</p> <p><b>Выделять</b> в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с уч <b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей. <b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>
		<b>Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)</b>	
	3.	Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов.	<p><b>Разбивать</b> числа на группы по числу цифр. <b>Выявлять</b> правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.</p> <p><b>Читать</b> и записывать числа с опорой на их разрядный состав.</p> <p><b>Записывать</b> четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><b>Формулировать</b> правило, основываясь на результатах наблюдений.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.</p>
	4.	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр — метр).</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>
		<b>4 четверть (32 часа)</b>	
	5.	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях	<p><b>Разбивать</b> числа на группы по числу цифр. <b>Выявлять</b> правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.</p> <p><b>Читать</b> и записывать числа с опорой на их разрядный состав.</p>

	6.	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда	<p><b>Записывать</b> четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Формулировать</b> правило, основываясь на результатах наблюдений. <b>Осуществлять</b> самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.</p> <p><b>Читать и записывать</b> длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр — метр).</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>
	7.	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.	
	8.	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)	
	9.	Решение арифметических задач. Развертка куба	
		<b>Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч)</b>	
	10.	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения	<p><b>Наблюдать</b> за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.</p> <p><b>Пояснять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>
	11.	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений	
	12.	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания	
	13.	Сложные случаи вычитания многозначных чисел	
	14.	Сложение и вычитание многозначных чисел	
	15.	Сложение и вычитание многозначных чисел	
	16.	<b>Контрольная работа № 8</b> по темам «Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел, усвоение алгоритма письменного сложения и вычитания», «Решение задач»	
	17.	Куб и его элементы. Развертка куба	
	18.	Многогранники. Куб. Пирамида	
		<b>Единицы времени. Решение задач (3 ч)</b>	
	19.	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц	<p><b>Выражать</b> в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. <b>Решать</b> задачи, содержащие данные величины. <b>Планировать</b> свои</p>



		времени в другие. Действия с величинами	действия в соответствии с поставленной задачей.
	20.	Арифметические действия с единицами времени.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль результата.
	21.	Решение задач. Диаграмма	<b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
		<b>Проверь себя! Чему ты научился в 1-3</b>	
	22 – 28.	Учитель самостоятельно распределяет задания этого раздела по урокам, включает в один из уроков итоговую контрольную работу, дополняет содержание уроков тестовыми заданиями (в печатной и электронной форме).	<b>Уметь</b> пользоваться полученными знаниями при выполнении различных видов контрольных, проверочных работ.
	29 - 36	Резерв	