

Урок: математика

Класс: 3 кл.

Тема: Деление на однозначное число

Цель: Формирование у учащихся умения делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

Задачи:

- Создать условия для формирования у учащихся практических навыков деления многозначных чисел на однозначные письменным способом;
- Организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися и учителем.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы обучения: проблемный, деятельностный, дифференцированный, наглядный, словесный, анализа и самоанализа.

Формы организации учебной деятельности: парная, индивидуальная, фронтальная.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный момент. Мотивация к деятельности	Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладони бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» » А сам думает: «Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу.» Мудрец посмотрел на него, подумал и сказал : «Все в твоих руках». <u>Слайд</u> -В наших руках наша работа на	Настрой на урок.	Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

	<p>уроке, наше внимание, старание. -Сегодня мы продолжим исследовать и постигать тайны науки математики, такой сложной, но ужасно интересной .</p> <p>Я желаю вам удачи на уроке, надеюсь, что все у вас получится.</p>		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное формулирование учебной цели; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - построение логической цепи рассуждений; - анализ, синтез, сравнение. 																																
<p>Актуализация знаний учащихся</p> <p>Устный счет</p>	<p>- Начнем наш урок как всегда с устного счета <u>Слайд</u>, для этого предлагаю вам поработать в паре. У вас на столах листочки. Нужно решить примеры и отгадать зашифрованные слова.</p>	<p>№1 группа «Деление»</p> <p>100:20=5 (д) 14·4=56 (е) 140:7=20 (л) 100-44=56 (е) 3000:1000=3 (н) 160:2=80 (и) 560:10=56 (е)</p> <table border="1" data-bbox="1016 991 1608 1091"> <tr> <td>50</td><td>30</td><td>80</td><td>46</td><td>56</td><td>10</td><td>3</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>т</td><td>с</td><td>и</td><td>о</td><td>е</td><td>л</td><td>н</td><td>д</td> </tr> </table> <p>№2 группа «Число на»</p> <table border="1" data-bbox="1055 1211 1608 1311"> <tr> <td>49</td><td>11</td><td>9</td><td>56</td><td>30</td><td>10</td><td>24</td><td>81</td> </tr> <tr> <td>а</td><td>с</td><td>и</td><td>б</td><td>л</td><td>о</td><td>н</td><td>ч</td> </tr> </table> <p>66+15=81 (ч) 900:100=9 (и)</p>	50	30	80	46	56	10	3	5	т	с	и	о	е	л	н	д	49	11	9	56	30	10	24	81	а	с	и	б	л	о	н	ч	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в учебном диалоге при решении выражений и задач; - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - уметь осуществлять
50	30	80	46	56	10	3	5																												
т	с	и	о	е	л	н	д																												
49	11	9	56	30	10	24	81																												
а	с	и	б	л	о	н	ч																												

$66:6=11$ (с)
 $90:3=30$ (е)
 $1000:100=10$ (о)
 $124-100=24$ (н)
 $1000-51=41$ (а)

№3 группа «Однозначное»

10	7	8	9	100	1	3	4
е	ч	а	о	е	з	н	д

$900:100=9$ (о)
 $80:20=4$ (д)
 $45:15=3$ (н)
 $81:9=9$ (о)
 $1000-999=1$ (з)
 $51:17=3$ (н)
 $96:12=8$ (а)
 $49:7=7$ (ч)
 $75:25=3$ (н)
 $100-91=9$ (о)
 $10000:1000=10$ (е)

- Деление на однозначное число.

- Учиться делить на однозначное число.

взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
 - уметь оформлять свои мысли в устной форме.

- Составьте из слов тему урока.

Слайд (Деление, число, на, однозначное)

– Правильно. Тема нашего урока «Деление на однозначное число».

	<p><u>Слайд</u></p> <p>- Какую цель вы поставите перед собой на уроке? <u>Слайд</u></p>		
<p>Закрепление. Коррекция выявленных затруднений.</p>	<p>– Прежде чем приступить к дальнейшей работе, давайте вспомним алгоритм письменного деления на однозначное число.</p> <p>- Расставьте порядковые номера этапов в правильной последовательности.</p> <p>- Проверьте. <u>Слайд</u></p> <p>- Откройте учебник на стр.119 № 485</p>	<p>Работа в парах.</p> <p><i>(Учащимся надо восстановить этапы данного алгоритма.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяем первое неполное делимое. 2. Определяем, сколько цифр в частном. 3. Делением находим цифру частного. 4. Умножением узнаем, сколько разделили. 5. Вычитанием находим остаток. 6. Приписываем цифру следующего разряда. Получаю второе неполное делимое и повторяю пункты 3, 4, 5, 6. <p>Один ученик работает у доски. 136:8</p> <p>- Нахожу первое неполное делимое. Это 13 десятков. Ставлю точку после 13. После 13 следует одна цифра, значит, в частном будет 2 цифры. Делю с остатком 13 на 8, получаю частное 1. 8 умножаю на 1, получается 8. Из 13 вычитаю 8, получаю остаток 5. Остаток меньше делителя (5 меньше 8). Значит, 1 подобрали верно. Припишу к остатку следующую цифру 6. Получаю 56. Делю 56 на</p>	

	<p>- В письменном делении важно правильно записывать числа. Проверьте так ли вы записали. <u>Слайд</u></p>	<p>8, получаю 7. Умножаю 8 на 7, получаю 56. Из 56 вычитаю 56, остаток получаю 0. Деление закончено. Ответ 17. Второй ученик работает у доски. 456:8 - Нахожу первое неполное делимое. Это 45 десятков. Ставлю точку после 45. После 45 следует одна цифра, значит, в частном будет 2 цифры. Делю с остатком 45 на 8, получаю частное 5. 8 умножаю на 5, получается 40. Из 45 вычитаю 40, получаю остаток 5. Остаток меньше делителя (5 меньше 8). Значит, 8 подобрали верно. Припишу к остатку следующую цифру 6. Получаю 56. Делю 56 на 8, получаю 7. Умножаю 8 на 7, получаю 56. Из 56 вычитаю 56, остаток получаю 0. Деление закончено. Ответ 57.</p>	
<p>Оценка уровня усвоения темы Самостоятельная работа по учебнику</p>	<p>- Хотите проверить свои знания? - Проверьте в №488 верно ли выполнено деление? <u>Выражения вынести на доску.</u> - Прокомментируйте как выполнено деление. - А сейчас самостоятельно выполняем № 490 (1 столбик). - Кому нужна помощь подходите к доске будем вместе решать. - Проверьте. <u>Слайд</u> - Продолжим решать №490. 1 вариант – 2 столбик, 2 вариант – 3 столбик.</p>	<p>-Деление выполнено, верно. 6 учеников комментируют решение выражений. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа у доски. Самостоятельная работа.</p>	

	- Проверьте. <u>Слайд Слайд</u>		
Физкультминутка	<p>Проведем, друзья, сейчас <u>Слайд</u> Упражнение для глаз. Вправо, влево посмотрели, Глазки все повеселели. Снизу вверх и сверху вниз. Ты, хрусталик, не сердись, Посмотри на потолок, Отыщи там уголок. Чтобы мышцы крепче стали, Смотрим мы по диагоналям. А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз - Лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят, Поморгать нам всем велят. Плавно глазками моргаем, Потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы, К ним ладошки приложили. -Раз, два, три, четыре, пять - Можно глазки открывать!</p>	<p>Мы, ребята, потрудились, На уроке мы учились. Не пора ли нам размяться И немного посмеяться? Превратимся в зайчиков! Приседайте, мальчики. Приседайте, девочки, Девочки - припевочки. Потрясем теперь руками: Наши пальчики устали. И наклоны нам полезны – Физкультуре будем верны. Мы немножко отдохнули, Очень глубоко вдохнули, Косточки свои размяли И учиться снова стали.</p>	
Решение задач. Сформировать умения “переносить” полученные знания в новые	<p>- Прочитайте №486. - Какие величины надо вспомнить, чтобы решить задачу? - Что в задаче известно? - Что надо найти? - Как найти скорость, зная расстояние и время?</p>	<p>Самостоятельное чтение. Скорость, время, расстояние. Расстояние 450 км и время 6 ч. Скорость, т. е. сколько км проходит за каждый час. - Надо расстояние разделить на время.</p>	

условия.	<ul style="list-style-type: none"> - Запишите решение уголком и решите задачу. - Проверьте, так ли вы сосчитали. - Запишите ответ. <u>Слайд</u> - Прочитайте №487. - Какие величины надо вспомнить, чтобы решить задачу? - Что в задаче известно? - Что надо найти? - Как найти цену, зная количество и стоимость. - Запишите решение уголком и решите задачу. - Проверьте, так ли вы сосчитали. - Запишите ответ. <u>Слайд</u> 	<p>450:6=75(км)- проходит поезд за каждый час.</p> <p>Цена, количество, стоимость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество 4 кг. и стоимость 100 руб. - Цену 1 кг яблок. - Надо стоимость разделить на количество. <p>100:4=25(руб.)- цена 1 кг яблок.</p>	
Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте № 501 и решите самостоятельно. - Проверьте. <u>Слайд</u> 	Самостоятельная работа.	
Закрепление пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте № 491 - Как доказать, что неравенства верны? 	<ul style="list-style-type: none"> - Надо сосчитать левую и правую части неравенства. <p>2 ученика работают у доски.</p>	
Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Какую цель поставили на урок? - Удалось достичь цели? <p>Не всем, надо ещё тренироваться.</p>		
Рефлексия.	<p>Я узнал (а) ... <u>Слайд</u></p> <p>Я повторил (а) ...</p> <p>Я научился (лась) ...</p>		
Домашнее задание	С. 120-121 №492 (1 столбик), №494 <u>Слайд</u>		

Приложение:

№1 группа

50	30	80	46	56	10	3	5
т	с	и	о	е	л	н	д

$100:20= ()$

$14 \cdot 4= ()$

$140:7= ()$

$100-44= ()$

$3000:1000= ()$

$160:2= ()$

$560:10= ()$

№2 группа

49	11	9	56	30	10	24	81
а	с	и	б	е	л	н	ч

$66+15= ()$

$900:100= ()$

$66:6= ()$

$90:3= ()$

$1000:100= ()$

$124-100= ()$

$1000-51= ()$

№3 группа

10	7	8	9	100	1	3	4
е	ч	а	о	е	з	н	д

$900:100= ()$

$80 \cdot 20= ()$

$45:15= ()$

$81:9= ()$

$1000-999= ()$

$51:17= ()$

$96:12= ()$

$49:7= ()$

$75:25= ()$

$100-91= ()$

$10000:1000= ()$

_____ Определяем первое неполное делимое.

_____ Делением находим цифру частного.

_____ Определяем, сколько цифр в частном.

_____ Вычитанием находим остаток...

_____ Умножением узнаем, сколько разделили.

_____ Приписываем цифру следующего разряда.
Получаю второе неполное делимое и повторяю
пункты 3, 4, 5, 6.

_____ Определяем первое неполное делимое.

_____ Делением находим цифру частного.

_____ Определяем, сколько цифр в частном.

_____ Вычитанием находим остаток...

_____ Умножением узнаем, сколько разделили.

_____ Приписываем цифру следующего разряда.
Получаю второе неполное делимое и повторяю
пункты 3, 4, 5, 6.

_____ Определяем первое неполное делимое.

_____ Делением находим цифру частного.

_____ Определяем, сколько цифр в частном.

_____ Вычитанием находим остаток...

_____ Умножением узнаем, сколько разделили.

_____ Приписываем цифру следующего разряда.
Получаю второе неполное делимое и повторяю
пункты 3, 4, 5, 6.

_____ Определяем первое неполное делимое.

_____ Делением находим цифру частного.

_____ Определяем, сколько цифр в частном.

_____ Вычитанием находим остаток...

_____ Умножением узнаем, сколько разделили.

_____ Приписываем цифру следующего разряда.
Получаю второе неполное делимое и повторяю
пункты 3, 4, 5, 6.

